ПРИНЯТО педагогическим советом
Протокол № 5 от 31.08.2015

УТВЕРЖДАЮ:
Е.В. Михеева
Директор МОУ «Средняя школа № 3»
Приказ № 153 от «02» сентября 2015 г.

Положение

о системе оценивания первоклассников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО»

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к системе оценивания обучающихся, иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в условиях безотметочного обучения первоклассников, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Уставом, локальными нормативными актами школы.

1.2. Целями данного Положения являются:- применение новой системы оценивания достижений обучающихся;- использование критериального подхода к системе оценки достижений планируемых результатов обучающихся.

1.3. В первых классах система контроля и оценки строится на содержательно- оценочной основе без использования отметок.

Содержательный контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, определяющийся не только уровнем усвоения обучающимися знаний по предметам, но и уровнем их развития.

Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, позволяющего устранить негативные моменты в обучении, способствующего гуманизации и индивидуализации образовательных отношений, повышению учебной мотивации, учебной самостоятельности.

1.4. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- критериальность;
- приоритет самооценки;
- непрерывность;
- гибкость и вариативность инструментария оценки;
- переход к сочетанию качественной и количественной составляющих оценки;
- естественность процесса контроля и оценки.

1.6. При оценивании не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, тучки, солнышки и т. д.); допускается лишь словесная объяснительная оценка.

1.7. Оцениванию не подлежат:

- темп работы обучающихся;
- личностные качества;

- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.8. Основные виды контроля:
- входной,
- тематический,
- итоговый.

1.9. Виды контроля определяются по:
- их месту в процессе обучения;
- содержанию;
- субъектам контрольно-оценочной деятельности.

1.10. Конечная цель безотметочного обучения - формирование у первоклассников адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

2. Контроль и оценка уровня развития обучающихся первых классов

2.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление индивидуальной динамики их развития (от начала учебного года к концу) с учётом индивидуальных особенностей и личных успехов за текущий период.

2.2. Основными показателями развития обучающихся являются сформированность учебно-познавательного интереса; основных ценностных ориентиров, определяющих мотивационно-потребностную основу личности; универсальных учебных действий, соответствующих требованиям основной образовательной программы начального общего образования, возрасту обучающихся.

2.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

3. Контроль и оценка предметных планируемых результатов первоклассников

3.1. Содержательный контроль и оценка предусматривают выявление индивидуальной динамики усвоения обучающимся знаний, умений и навыков по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими.

3.2. Для отслеживания уровня достижения предметных результатов используются:
- входные и текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- итоговые контрольные работы.

3.3. Входная работа (проводится в начале сентября) позволяет определить «зону ближайшего развития» ребёнка, организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4. Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.7. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика.

3.8. К концу первого класса учитель проводит работу по переводу обучающихся на количественную характеристику знаний, умений и навыков.

3.9. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

3.10. При определении уровня предметных результатов первоклассников учитель руководствуется процентным соотношением оценочных суждений:- высокий уровень - 85-100%;- удовлетворительный - 70-84 %;- минимальный - 40-69 %;- неудовлетворительный - менее 39 %.

4. Ведение документации по оцениванию первоклассников

4.1. Документация учителя:

4.1.1. По каждому предмету учитель составляет рабочую программу на учебный год, который является основой планирования его педагогической деятельности.

4.1.2. Учитель заполняет классный журнал в соответствии с правилами ведения классного журнала, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, рабочей программой; отметки обучающимся первых классов не выставляет.

4.1.3. Для объективного оценивания результатов обучения и развития первоклассников учитель ведёт мониторинг учебных достижений (личностных, предметных, метапредметных), при этом никакой отрицательной словесной оценки не даёт.

4.1.4. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит педагогический анализ на основе мониторинга учебной деятельности обучающихся.

4.2. Документация обучающихся:

4.2.1. Для выполнения работ школьникам рекомендуется иметь рабочие тетради по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру (прописи, рабочие тетради или тетради с печатной основой).

4.2.2. Проверочные работы в течение учебного года выполняются обучающимися в рабочих тетрадях.

4.2.3. Итоговые контрольные работы по русскому языку, математике оформляются на специально заготовленных листах (бланках).

4.3. Документация курирующего заместителя директора:

4.3.1. Для создания целостной картины образовательного процесса в первых классах заместитель директора использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и педагогов-психологов (классный журнал, анализ проверочных и контрольных работ, результаты психолого-педагогической диагностики, диагностические карты классов

4.3.2. Все материалы, получаемые от участников образовательного отношений, заместитель директора классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения дальнейшей динамики развития и обучения школьников (от первого к четвертому классу).

4.3.3. По итогам учебного года на основе получаемых материалов заместитель директора проводит анализ работы, определяет «проблемные» поля, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на очередной учебный год.

4.4. Школьная документация:

4.4.1. В классных журналах учителя-предметники, классные руководители в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителями, обучающимися первых классов, их родителями (законными представителями) и администрацией школы в рамках безотметочного обучения строится равноправное сотрудничество.

5.2. Права и обязанности обучающихся первых классов в рамках безотметочного обучения:

5.2.1. Обучающиеся имеют право на:

- собственную оценку своих достижений и трудностей;
- оценку своей работы учителем;- оценку проявления творчества, самостоятельности и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- ошибку и время для её ликвидации.

5.2.2. Обучающиеся первых классов обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки.

5.3. Права и обязанности учителя, работающего в первых классах в рамках безотметочного обучения:

5.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение об обучении первоклассников;
- самостоятельно определять приемлемые формы учёта учебных достижений обучающихся.

5.3.2. Учитель обязан:

- работать над формированием у первоклассников самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки обучающихся по предметам, но и сформированность универсальных учебных действий, уровень развития и степень проявления их творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- фиксировать динамику развития и обученности первоклассника только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи их детей.

5.4. Права и обязанности родителей (законных представителей):

5.4.1. Родители имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений первоклассников;
- получать достоверную информацию об их успехах и достижениях;
- получать индивидуальные консультации по преодолению проблем и трудностей в обучении.

5.4.2. Родители (законные представители) обязаны:

- информировать учителей о возможных трудностях и проблемах, с которыми сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

6.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся по мере необходимости.

6.3. Срок действия данного Положения: без ограничений.